

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA LKS  
BERBASIS MODEL LATIHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X-MIPA 1 PADA MATERI  
STOIKIOMETRI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ENGGAR PRASETYO**

**K3313027**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Enggar Prasetyo  
NIM : K3313027  
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa seminar kimia saya yang berjudul, **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZED (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA LKS BERBASIS MODEL LATIHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X-MIPA 1 PADA MATERI STOIKIOMETRI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta 31 Agustus 2017

Membuat Pernyataan  
  
Enggar Prasetyo  
K3313027

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA LKS  
BERBASIS MODEL LATIHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X-MIPA 1 PADA MATERI  
STOIKIOMETRI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Oleh:**

**ENGGAR PRASETYO**

**K3313027**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2017**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Enggar Prasetyo  
NIM : K3313027  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media LKS Berbasis Model Latihan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X-MIPA 1 pada Materi Stoikiometri di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 5 Agustus 2017

Pembimbing I



Budi Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19741015 200501 2 003

Pembimbing II



Drs. Haryono, M.Pd.

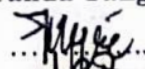
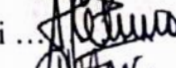


NIP. 195204231976031002

### PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Enggar Prasetyo  
NIM : K3313027  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media LKS Berbasis Model Latihan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X-Mipa 1 pada Materi Stoikiometri Di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 31 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Sulistyo Saputro, M.Si., Ph. D		8-9-2017
Sekretaris	: Dr. Sri Retno Dwi Ariani, S.Si., M.Si		5-9-2017
Anggota I	: Budi Utami, S.Pd., M.Pd		6-9-2017
Anggota II	: Drs. Haryono, M.Pd		13-9-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Agustus 2017

Mengesahkan,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Leko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Kimia,

Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si

NIP. 19650916 199103 2 009

## ABSTRAK

Enggar Prasetyo. K3313027. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA LKS BERBASIS MODEL LATIHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 1 PADA MATERI STOIKIOMETRI DI SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Agustus 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) aktivitas belajar siswa kelas X-MIPA 1 pada materi stoikiometri di SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi media LKS berbasis model latihan, dan (2) prestasi belajar siswa kelas X-MIPA 1 pada materi stoikiometri di SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi media LKS berbasis model latihan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kajian dokumen, angket dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi dengan LKS berbasis model latihan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X MIPA 1 pada materi stoikiometri di SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa sebesar 48% pada prasiklus. Pada siklus I, ketercapaian aktivitas belajar sebesar 80% dan pada siklus II meningkat menjadi 88%, 2) *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi dengan LKS berbasis model latihan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi stoikiometri kelas X MIPA 1 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil tes siklus I ketercapaian aspek pengetahuan siswa sebesar 60% dan meningkat menjadi 80% pada siklus II. Ketercapaian aspek sikap siswa sebesar 80% pada siklus I dan meningkat menjadi 96% pada siklus II. Ketercapaian aspek keterampilan sebesar 88%.

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization* (TAI), LKS berbasis model latihan, aktivitas, prestasi belajar, stoikiometri

## ABSTRACT

Enggar Prasetyo. K3313027. **IMPLEMENTATION OF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MODEL COMPLETED BY WORKSHEET BASED ON EXERCISES MODEL TO IMPROVE ACTIVITIES AND LEARNING ACHIEVEMENT STUDENT OF CLASS X MIPA 1 ON SUBJECT MATTER OF STOICHIOMETRY SMA NEGERI 6 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Minor Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. August 2017.

This research purposes were to improve: (1) student's activities of class X MIPA 1 in the subject matter of stoichiometry SMA Negeri 6 Surakarta in the academic year of 2016/2017 by implementing Team Assisted Individualization (TAI) model completed by worksheet based on exercises model, and (2) student's learning achievement of class X MIPA 1 in the subject matter of stoichiometry SMA Negeri 6 Surakarta in the academic year of 2016/2017 by implementing Team Assisted Individualization (TAI) model completed by worksheet based on exercises model.

This research was a Classroom Action Research (CAR) which was held in two cycles. Each cycle consist of planning phase, acting phase, observing phase, and reflecting phase. The research subject was the student of class X MIPA 1 of SMA N 6 Surakarta in the academic year of 2016/2017. The data collection technique were observation, interviews, document, questionnaires, and test. Analysis of data using qualitative descriptive method.

The result of the research showed that: (1) Implementation of *Team Assisted Individualization* (TAI) model completed worksheet based on exercises model could be improved student activities of class X MIPA 1 in the subject matter of stoichiometry SMA Negeri 6 Surakarta in the academic year of 2016/2017. The result of precycle showed the completeness percentage of activities was 48%. In the cycle I, the completeness percentage of activities was 80%, and increased to 88% in the cycle II. (2) ) Implementation of *Team Assisted Individualization* (TAI) model completed worksheet based on exercises model could be improved student's learning achievement of class X MIPA 1 in the subject matter of stoichiometry SMA Negeri 6 Surakarta in the academic year of 2016/2017. Based on the test result in cycle I, the completeness percentage of knowledge aspect was 60% and increased to 80% in the cycle II. In the cycle I, the completeness percentasge of attitude aspect of the student's learning achievement was 80% and increased 88% in the cycle II. The completeness percentage skill aspect was 88% in the cycle I.

Keywords: *Team Assisted Individualization* (TAI), worksheet based on exercise model, student activities, learning achievement, stoichiometry

## **MOTTO**

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyiroh: 5)

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tetapi berusahalah  
menjadi manusia yang berguna

(Albert Einsten)

Jangan pernah menyerah mendapatkan sesuatu. Setelah Dia Yang Maha  
Mengetahui menyuruhmu untuk berhenti, pergilah mencari yang terbaik

(Andre Saddam)

Sesuatu akan menjadi kebanggaan, jika sesuatu itu dikerjakan. Bukan  
hanya untuk dipikirkan. Sebuah cita-cita akan menjadi kesuksesan, jika  
kita awali dengan berdoa dan bekerja untuk mencapainya. Bukan hanya  
menjadi impian

(Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan sebagai wujud bakti, cinta, dan terima kasih kepada  
:

“Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya”

“Ibu Surati dan Bapak Suradi, orang tua tercinta, motivator terbesarku ”

“ Saudara tercinta Fajar Setyawan, beserta seluruh keluarga besar yang selalu  
mengingat dan mendukungku”

“Nafisa Irawati yang selalu membantu dan memberi semangat”

“Anggota grup This Is Futbol Sala (Jono, Jono, Gilang, Wima, Luqman, Thio,  
Syarif, Arga, Fariz, dll) yang selalu mewarnai hari-hariku”

“Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS Angkatan  
2013 ”

“Almamater”

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media LKS Berbasis Model Latihan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X-MIPA 1 pada Materi Stoikiometri di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017” ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat di atasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maret.
3. Drs. Haryono, M.Pd., Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Budi Utami, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Haryono, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Mohammad Masykuri, M.Si., Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Agung Wijayanto, S.Pd., M.Pd., Kepala SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan izin guna pengambilan data dalam penelitian ini.
8. Dra. Sri Lestari, M.Pd., guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.

9. Siswa-siswi kelas X MIPA 1 SMA Negeri Negeri 6 Surakarta Tahun ajaran 2016/2017 yang telah membantu untuk saling bekerjasama saat pembelajaran.
10. Ibu Bapak Tercinta, yang selalu memberikan motivasi maupun spiritual, kasih sayang serta doa yang tak henti-hentinya mengiringi peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Adikku Tersayang, yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Pendidikan Kimia FKIP UNS angkatan 2013 yang telah menjadi teman, sahabat serta *partner* yang tak pernah lelah memberikan motivasi dan bantuan selama menempuh pendidikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, namun peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kerangka Berpikir .....	40
C. Hipotesis .....	41
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
B. Pendekatan Penelitian .....	42

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
D. Data dan Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Uji Validitas Data .....	47
G. Analisis Data .....	62
H. Pemeriksaan Validitas Data .....	63
I. Indikator Kinerja Penelitian .....	64
J. Prosedur Penelitian .....	66

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan .....	69
B. Deskripsi Tindakan Siklus I .....	71
1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	71
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	73
3. Tahap Observasi Tindakan .....	77
a. Kegiatan Siswa .....	77
b. Kegiatan Kelompok .....	78
c. Kegiatan Guru .....	79
d. Penilaian Aspek Aktivitas .....	80
e. Prestasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan .....	84
f. Prestasi Belajar Siswa Aspek Sikap .....	86
g. Prestasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	90
4. Tahap Refleksi Tindakan .....	92
C. Deskripsi Tindakan Siklus II .....	93
1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	93
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	94
3. Tahap Observasi Tindakan .....	95
a. Kegiatan siswa .....	95
b. Kegiatan kelompok .....	96
c. Kegiatan guru .....	96
d. Penilaian Aspek Aktivitas.....	96
e. Prestasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan .....	97

f. Prestasi Belajar Siswa Aspek Sikap.....	99
4. Tahap Refleksi Tindakan .....	99
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	101
1. Penilaian Aspek Aktivitas .....	101
2. Prestasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	102
3. Prestasi Belajar Siswa Aspek Sikap .....	103
4. Prestasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	104
E. Pembahasan .....	106
BAB V   SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	110
B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	111
DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Segitiga Kimia Johnstone .....	22
2.3 Skema Pengubahan Satuan .....	37
2.4 Skema Prosedur Kerja Penelitian Tindakan Kelas .....	42
3.1 Skema Analisis Data Model Miles Huberman .....	65
3.2 Skema Triangulasi Data .....	66
3.3 Skema Prosedur Penelitian .....	70
4.1 Diagram Pie Hasil Analisis Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ...	82
4.2 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	83
4.3 Diagram Pie Hasil Akhir Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	85
4.4 Diagram Pie Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I .....	86
4.5 Diagram Pie Hasil Analisis Angket Sikap Siklus I.....	89
4.6 Diagram Batang Hasil Observasi Sikap Siklus I .....	90
4.7 Diagram Pie Hasil Akhir Aspek Sikap Siklus I .....	92
4.8 Diagram Pie Ketuntasan Aspek Ketrampilan Siswa.....	93
4.9 Diagram Pie Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II .....	99
4.10 Diagram Peningkatan Aspek Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II ...	103
4.11 Diagram Ketuntasan Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II .....	104
4.12 Diagram Peningkatan Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	105

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Nilai UAS Kelas X MIPA 1 Tahun Ajaran 2016/2017 .....	3
1.2 Nilai UH Materi Stoikiometri Tahun Ajaran 2015/2016 .....	4
1.3 Nilai Daya Serap Ujian Nasional SMAN 6 Surakarta tahun 2016 .....	4
3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian .....	44
3.2 Hasil Uji Validitas Isi RPP .....	51
3.3 Hasil Uji Validitas Isi LKS .....	52
3.4 Hasil Validitas Isi Instrumen <i>Try Out</i> Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus 2.....	54
3.5 Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Try Out</i> Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II .....	55
3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	55
3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Aspek Pengetahuan Siklus dan Siklus II .....	56
3.8 Klasifikasi Daya Beda Soal .....	57
3.9 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus dan Siklus II .....	57
3.10 Skor Penilaian Aspek Sikap .....	58
3.11 Konversi Penilaian Aspek Sikap.....	58
3.12 Hasil Uji Validitas Isi Aspek Sikap .....	59
3.13 Hasil Uji Reliabilitas Aspek Sikap .....	59
3.14 Hasil Validitas Isi Angket Sikap .....	61
3.15 Skor Penilaian Aktivitas .....	62
3.16 Hasil Validitas Isi Instrumen Aspek Aktivitas .....	63
3.17 Hasil Reliabilitas Aspek Aktivitas .....	64
3.18 Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar Aspek Sikap .....	66
3.19 Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar Aspek Aktivitas .....	67
3.20 Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar Aspek Aktivitas .....	67
3.21 Indikator Keberhasilan Aspek Keterampilan .....	68



4.1 Ketercapaian Indikator Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	84
4.2 Hasil Ketercapaian Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	86
4.3 Ketercapaian Indikator Aspek Pengetahuan Siklus I .....	87
4.4 Ketercapaian Penilaian Angket Aspek Sikap Siswa Siklus I.....	91
4.5 Hasil Ketercapaian Aspek Keterampilan .....	92
4.6 Ketercapaian Target Siklus I .....	95
4.7 Ketercapaian Prestasi Belajar Aspek Aktivitas Belajar Siklus II .....	99
4.8 Ketercapaian Indikator Aspek Pengetahuan Siklus II .....	100
4.9 Hasil Ketercapain Aspek Sikap Siklus II .....	101
4.10 Ketercapaian Target Siklus II.....	102
4.11 Perbandingan Hasil Aktivitas Siklus I dan Siklus II .....	103
4.12 Perbandingan Hasil Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	105
4.13 Rangkuman Hasil Penelitian .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Wawancara Kondisi Awal .....	118
2 Lembar Observasi Prasiklus .....	120
3 Hasil Prasiklus Aktivitas .....	121
4 Hasil Validasi RPP Siklus I .....	122
5 Hasil Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siklus I.....	123
6 Hasil Validasi Instrumen Aktivitas Siklus I .....	124
7 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa .....	125
8 Hasil Validasi Aspek Pengetahuan Siklus 1 .....	126
9 Hasil Analisis Iteman Try Out Pengetetahuan Siklus I.....	127
10 Hasil Validasi Instrumen Aspek Sikap .....	138
11 Hasil Reliabilitas Instrumen Aspek Sikap.....	139
12 Hasil Validasi Aspek Keterampilan .....	140
13 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus I .....	141
14 Presentase Capaian Aspek Pengetahuan Siklus I.....	142
15 Hasil Penilaian Aspek Aktivitas Siklus I.....	144
16 Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus I.....	147
17 Hasil Penilaian Aspek Keterampilan .....	150
18 Hasil Validasi RPP Siklus 2.....	151
19 Hasil Validasi Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus II .....	152
20 Hasil Analisis Iteman Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus II.....	153
21 Hasil Penilaian Instrumen Aspek Aktivitas Siklus II.....	158
22 Hasil Penilaian Instrumen Aspek Pengetahuan Siklus II.....	161
23 Presentase Capaian Aspek Pengetahuan Siklus II .....	162
24 Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus II .....	163
25 Dokumentasi Penelitian .....	165